

**Циклограмма основных форм совместной деятельности
взрослого и детей дошкольного возраста в течение дня (2024 -2025 уч. год)**

	1 половина дня	2 половина дня
понед.	• труд и наблюдение в уголке природы (за растениями, рассматривание объектов неживой природы); • работа по развитию речи (заучивание стихов, песенок, фольклора); • игры с физ. пособиями	• изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация); • дидактические игры по ознакомлению с окружающим (профессии, растения, знакомство с социумом, предметами быта), на ориентировку в пространстве, времени
вторн.	• занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, знакомство с авторами произведений, чтение литературы); • дидактические игры на развитие математических представлений и психических процессов (внимание, память, логическое мышление)	• сюжетно-ролевые игры; • коммуникативная деятельность (общение), работа с детьми по развитию речи; • исследовательская деятельность, игры-эксперименты
среда	• настольно-печатные игры (экологические, познавательные, естественнонаучные); • беседы экологического содержания; • прослушивание муз. произведений, знакомство с композиторами, муз. инструментами	• строительные и конструктивные игры; • изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) • игры с физ. пособиями; • коммуникативная деятельность (общение), работа с детьми по развитию речи.
четв.	• этические беседы (о правилах поведения на улице, дома, о безопасном поведении в природе и социуме, воспитание вежливости, нравственности, КГН); • игры с физ. пособиями	• игры-драматизации, театрализованные игры; • музыкальные игры; • коллективный хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание
пятн.	• дидактические игры по ознакомлению с окружающим (профессии, растения, знакомство с социумом, предметами быта), на ориентировку в пространстве, времени; • игры для развития мелкой моторики (пазлы, мозаика, шнуровки и т.п.); • исследовательская деятельность, игры-эксперименты	• сюжетно-ролевые игры; • хороводные игры; • дидактические игры на развитие математических представлений и психических процессов (внимание, память, логическое мышление); • ручной труд
ежедневно	• артикуляционная гимнастика; • утренний круг (20 мин.) в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.	• логочас (группы ТНР); • инд. работа по заданию учителя – дефектолога (группы ЗПР); • вечерний круг (10 мин.) проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Важно:

- создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации;
- специальная работа над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.

Источник: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание второе (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

**Циклограмма носит рекомендательный характер
и не исключает другие виды деятельности по интересам детей**