

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 38»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 38»  
Е.Р. Мотылькова  
приказ № 209 от 22.09.2023

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 38»  
DN: E=uc.8@moskva.ru, S=77 Москва,  
OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019630,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 5, строение 1",  
L=7, Москва, C=RU, O=Канчнейство России, OU=Канчнейство  
Россия  
Примечание: Я автором, автором этого документа  
дата: 19 ноября 2023 г. 12:12:07

## Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 38»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБДОУ «Детский сад № 38» (далее – детский сад):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- ФАОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 38».

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- диагностические карты по результатам педагогической диагностики (освоение детьми содержания ОП ДО, АОП ДО), сертификаты и дипломы, подтверждающие достижения воспитанников (качество результатов образовательной деятельности);
- статистические данные – справки, отчеты по анализу посещаемости, анализу заболеваемости, анализу удовлетворенности родителей (законных представителей)

- качеством образовательной деятельности (качество результатов образовательной деятельности)
- карты анализа программы, педагогических мероприятий, родительских собраний, отчеты о совместных мероприятиях с социальными партнерами (качество содержания и организации образовательной деятельности);
- статистические данные (справки, отчеты), карты анализа и контроля (качество условий образовательной деятельности – финансовых, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, требований к РППС).

1.4. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

**Амплификация развития** — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Взрослые** (родители) — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Воспитание** — часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Воспитанники** — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

**Внутренняя оценка качества образования** — процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

**Внешняя оценка качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Доступность среды** — доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Дошкольное образование** — уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Инновационная деятельность** — деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество условий** — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Мониторинг** — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Образование** — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная область** — структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

**Образовательная среда** — система условий социализации и индивидуализации детей.

**Образовательная деятельность** — деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная программа** — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законом случаях — в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**Присмотр и уход за детьми** — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Развивающая предметно-пространственная среда** — это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

**Средства обучения и воспитания** — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Социокультурные ценности** — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Уклад** — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Участники образовательных отношений** — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО)** — представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

## 2. Цели и задачи, назначение и принципы ВСОКО

2.1. **Цель ВСОКО** – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

### 2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

### 2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО, АОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО, АОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО, АОП ДО.

### 2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### 3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 38» возлагается на постоянно действующую экспертную группу в составе: старший воспитатель, делопроизводитель, заведующий хозяйством, педагог – психолог.

#### 3.2. Экспертная группа по организации и функционированию ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО, АОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 3.3. Заведующий МБДОУ «Детский сад № 38»:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

### 4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

#### 4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество результатов реализации ОП ДО, АОП ДО детского сада;
- качество организации (содержания и процессов) образовательной деятельности в детском саду;
- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО детского сада.

4.3. Система оценки качества условий реализации ОП ДО, АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 38» включает в себя оценку:

Факторы образовательного процесса	Соответствие ФГОС ДО	Соответствие ФООП ДО	Приложения (карты анализа)	Периодичность, сроки анализа
<b>I. Качество результатов образовательной деятельности</b>	Требованиях к результатам освоения ОП ДО	Целевой раздел		
		приложение 1. Карта анализа результатов образовательной деятельности	1. Карта качества	1 раз в год / май
		приложение 2. Карта оценки образовательной	2. Карта качества	1 раз в год / февраль

			деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	
			приложение 3. Анкета удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	1 раз в год / декабрь
<b>II. Качество содержания и процессов образовательной деятельности</b>	Требованиях к структуре ОП ДО и ее объему	Содержательный раздел		
			приложение 4. Карта оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	1 раз в год / сентябрь
			приложение 5. Карта качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО	1 раз в год / сентябрь
			приложение 6. Карта анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности	1 раз в год / май
<b>III. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность</b>	Требованиях к условиям реализации ОП ДО	Организационный раздел		
		финансовые	приложение 7. Карта оценки условий реализации образовательной программы дошкольного образования	1 раз в год / май
		материально-техническое	приложение 8. Карта оценки материально-технического обеспечения программы по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	1 раз в год / сентябрь
приложение 9. Карта оценки качества специальных материально-технических условий реализации АОП ДО по требованиям ФГОС ДО и	1 раз в год / сентябрь			

			ФАОП ДО	
		кадровые	приложение 10, 11. Карта оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО)	1 раз в год / май
			приложение 12. Персональные анкеты выявления рейтинга педагогов среди родителей (законных представителей) воспитанников	1 раз в год / май
		психологические	приложение 13. Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	1 раз в год / май
		требования к РППС	приложение 14. Карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО	1 раз в год / сентябрь

4.4. Для осуществления процедуры ВСОКО в детском саду составляется **план-график реализации мероприятий на учебный год**, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий **алгоритм действий**:

- сбор информации;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. **Результаты оценки** оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

## 5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, участникам образовательных отношений, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО, АОП ДО.